



1920

Министерство образования и науки Российской Федерации

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания

Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по работе с филиалами

А. А. Евдокимов

«31» мая 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.18.03 РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ (ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ)

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) – История, Правовое образование

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2024

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 02.03.2016 г. (регистрационный № 41305)

Программу составил(и):

Н.А. Серогодский, профессор кафедры истории и методики её преподавания, док. ист. наук. профессор



подпись

Программа «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» утверждена на заседании кафедры истории и методики её преподавания

протокол № __8__ « 7 __ » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) А.Н. Рябиков



..... подпись

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала

Протокол № 9 «16» мая 2024 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.



подпись

Рецензенты:

Директор МБОУ СОШ № 16 имени Героя России
гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани

.....



..... Т.В.Городничая

Заместитель директора по УВР, учитель истории

первой категории МБОУ СОШ № 16 имени

Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на

Кубани.....



И.Баровская

Цель дисциплины.

Проблемные, творческие, познавательные задачи призваны помочь студентам усвоению знаний, развитию необходимых интеллектуальных структур (переносу знаний, видению проблем, альтернативному мышлению и др.). Также эти задачи призваны содействовать знакомству студентов с доступными и имеющими общеобразовательное значение методами исторического познания.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, ПК-3- Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, ПК-4-Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- помочь студентам в усвоении знаний,
- способствовать развитию необходимых интеллектуальных структур (переносу знаний, видению проблем, альтернативному мышлению и др.)
- содействовать знакомству студентов с доступными и имеющими общеобразовательное значение методами исторического познания.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» относится к модулю "Методика преподавания профильных дисциплин" Для освоения дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «История России (с древнейших времен до конца XVII в.)», «История России (XVIII – начало XX вв.)», «Новейшей отечественной истории». Освоение дисциплины «Решение профессиональных задач (по профилю подготовки)» является необходимой основой для последующего изучения курсов по выбору студентов, содержание которых связано с анализом актуальных тенденций современного общественного развития и выявлением их исторических предпосылок.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и

дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, ПК-3- Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, ПК-4-Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и обществознанию.

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ИОПК-2.1. Принимает участие в разработке основных, дополнительных образовательных программ и проектов	Знает: как разрабатывать основные, дополнительные образовательные программы и проекты
	Умеет: разрабатывать основные, дополнительные образовательные программы и проекты
	Владеет: способностью разрабатывать основные, дополнительные образовательные программы и проекты
ИОПК-2.2. Разрабатывает компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий	Знает: .как разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Умеет: . Разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
	Владеет: . способностью разрабатывать компоненты образовательных программ и проектов с использованием информационно-коммуникационных технологий
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ИОПК-8.1 Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает: как осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Умеет: осуществлять педагогическую

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет: способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ИОПК-8.2. Выбирает оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает: как выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет: выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Владеет: опытом выбирать оптимальный вариант организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ПК-3 - Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к истории и праву в рамках урочной и внеурочной деятельности	
ИПК 3.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории и праву.	Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
	Умеет: применять способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
	Владеет: способами организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории и праву; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории
ИПК 3.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного	Знает: как организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Умеет: организовывать различные виды

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
интереса.	деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
	Владеет: деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории и праву; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.
ИПК 3.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.	Знает: умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.
	Умеет: использовать умения по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.
	Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и праву приемами развития познавательного интереса.
ПК-4 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов в контексте обучения истории и праву	
ИПК 4.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
	Умеет: использовать характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию (согласно ФГОС и

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (<i>знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности)</i>)
	примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
	Владеет: способами использования характеристик личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории и обществознанию(согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории и обществознанию); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории и обществознанию.
ИПК 4.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;	Знает как оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
	Владеет: способами оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с

Код и наименование индикатора*	Результаты обучения по дисциплине (знает, умеет, владеет (навыки и/или опыт деятельности))
	учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся
ИПК 4.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и праву рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Знает: как создавать и применять в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Умеет: создавать и применять в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся
	Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории и обществознанию рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся

Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	7 сем	8 сем
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):	70	34	36
Занятия лекционного типа			
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	70	34	36
Иная контактная работа:	0,2	0,2	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	4	2
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа, в том числе:	67,6	33,8	33,8
Курсовая работа			

Проработка учебного (теоретического) материала				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)				
Подготовка к текущему контролю				
Контроль:				
Подготовка к экзамену/зачету				
Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	в том числе контактная работа	76,4	38,2	38,2
	зач. ед	4	2	2

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

2.3 Содержание разделов дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7,8 семестрах (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8

7 семестр							
1	. Роль учебных задач в методике обучения истории	8		4			4
2	Сущность и специфика учебных задач по истории	8		4			4
3	Типология учебных исторических задач	8		4			4

4	Потенциал использования учебных задач в контексте развивающего обучения	8		4			4
5	Психологические основы применения задач в средней школе	8		4			4
6	Функции и потенциал используемой формы работы	8		4			4
7	Специфика применения исторических задач в практике учителя	8		4			4
8	.Современное состояние методической разработки учебных задач по истории	11,8		6			5,8
	Контроль самостоятельной работы						
	Итого по 1 семестру:	72		34		4	33,8
	Подготовка к текущему контролю						
	Иная контактная работа		0,4				
	Контроль (промежуточная аттестация)						
	Итого по дисциплине:	72	0,4	34		4	33,8
8 семестр							
1	Роль профессиональных задач в методике обучения обществознанию	8		4			4
2	Сущность и специфика профессиональных задач по обществознанию	8		4			4

3	Типология учебных задач по обществознанию	8		4			4
4	Потенциал использования профессиональных задач по обществознанию в контексте развивающего обучения	8		4			4
5	Психологические основы применения профессиональных задач в средней школе	8		4			4
6	Функции и потенциал используемой формы работы	9		4			5
7	Специфика применения задач по обществознанию в практике учителя	11		6			5
8	Современное состояние методической разработки учебных задач по обществознанию	12,8		6			6,8
	Итого по 2 семестру:	72		36		2	33,8
	Подготовка к текущему контролю						
	Иная контактная работа	0,2					
	Контроль (промежуточная аттестация)						
	Итого по дисциплине:	144	0,4	66			71,6

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1	. Роль учебных задач в методике обучения истории	Практическое занятие № 1 1.Общетеоретическое трактование учебной задачи 2. Основные признаки задач по истории 3.Особенности исторических задач	Т, ПР
2	Сущность и специфика учебных задач по истории	Практическое занятие № 2 1.Сущность и специфика учебных задач по истории 2.Этапы решения задач по истории 3. Структура исторических задач	Т, ПР, КР
3	Типология учебных исторических задач	Практическое занятие № 3 1.Типы учебных исторических задач 2. Событийно-проблемные задачи 3.Биографические задачи 4.Хрестоматийно-литературные задачи	Т, ПР
4	Потенциал использования учебных задач в контексте развивающего обучения	Практическое занятие № 4 1. Использование учебных задач в контексте развивающего обучения 2.Компетентностный подход и решение учебных задач.	Т, ПР, КР
5	Психологические основы применения задач в средней школе	Практическое занятие № 5 1.Понятие задачи - одно из фундаментальных понятий психологии 2. Алгоритм решения учебных задач 3. Роль учебных задач в развитии познавательных потребностей учащихся	Т, ПР

6	Функции и потенциал используемой формы работы	Практическое занятие № 6 1.Основные функции учебных задач по истории 2.Методы обучения решению задач.	Т, ПР
7	Специфика применения исторических задач в практике учителя	Практическое занятие № 7 1.Методы обучения навыкам поисковой работы 2.Конструирование задач разных уровней для разных учеников.	Т, ПР
8	.Современное состояние методической разработки учебных задач по истории	Практическое занятие № 8 1. Основные черты и специфика разработки учебных задач по истории 2. Современные задачки по истории и их особенности 3. Опыт создания компьютерных задач по истории 4. Зарубежный опыт использования учебных задач	Т, ПР
		8 СЕМЕСТР	
	Роль профессиональных задач в методике обучения обществознанию	Практическое занятие № 1 1.Общетеоретическое трактование учебных задач по обществознанию 2. Основные признаки задач по обществознанию 3.Особенности решения профессиональных задач	Т, ПР
10	Сущность и специфика профессиональных задач по обществознанию	Практическое занятие № 2 1.Сущность и специфика учебных задач по обществознанию 2.Этапы решения задач по обществознанию 3. Структура обществоведческих задач	Т, ПР

1 1	Типология учебных задач по обществознанию	Практическое занятие № 3 1. Типы учебных обществоведческих задач 2. Методы решения задач по экономике 3. Решение задач по праву 4. Задачи по политологии	Т, ПР
1 2	Потенциал использования профессиональных задач по обществознанию в контексте развивающего обучения	Практическое занятие № 4 1. Решение познавательных задач в контексте развивающего обучения 2. Компетентностный подход и решение учебных задач по обществознанию	Т, ПР
1 3	Психологические основы применения профессиональных задач в средней школе	Практическое занятие № 5 1. Понятие задачи - одно из фундаментальных понятий психологии 2. Алгоритм решения учебных задач 3. Роль познавательных задач в развитии познавательных потребностей учащихся	Т, ПР
1 4	Функции и потенциал используемой формы работы	Практическое занятие № 6 1. Основные функции учебных задач по обществознанию 2. Методы обучения решению обществоведческих задач.	
1 5	Специфика применения задач по обществознанию в практике учителя	Практическое занятие № 7 1. Методы обучения навыкам поисковой работы 2. Конструирование задач разных уровней для разных учеников.	Т, ПР

.Современное состояние методической разработки учебных задач по обществознанию	Практическое занятие № 8 5. Основные черты и специфика разработки учебных задач по обществознанию 6. Современные задачки по обществознанию и их особенности 7. Опыт создания компьютерных задач по обществознанию 8. Зарубежный опыт использования учебных задач	
--	--	--

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных	Кол.
1	2	3	4
7 СЕМЕСТР			
1	Роль учебных задач в	Дискуссия по	8
2	Сущность и специфика учебных	Работа в малых	4
3	Типология учебных	Работа в малых	6
4	Потенциал использования	Дискуссия по	4
5	Психологические основы	Работа в малых	6
6	Функции и потенциал	Работа в малых	6
7	Специфика применения	Дискуссия по	6
8	Современное состояние	Опрос по теоретическим	8
8 семестр			
1	Роль профессиональных задач в	Работа в малых	6
2	Сущность и специфика	Работа в малых	6
3	Типология учебных задач по	Работа в малых	6
4	Потенциал использования	Работа в малых	8
5	Психологические основы	Работа в малых	6
6	Функции и потенциал	Работа в малых	6
7	Специфика применения задач по	Опрос по теоретическим	8
	.Современное состояние методической разработки учебных задач по обществознанию		
	в том числе интерактивное обучение*		

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных	Кол.
1	2	3	4
7 СЕМЕСТР			
1	Роль учебных задач в	Дискуссия по	8
2	Сущность и специфика учебных	Работа в малых	4
3	Типология учебных	Работа в малых	6
4	Потенциал использования	Дискуссия по	4
5	Психологические основы	Работа в малых	6
6	Функции и потенциал	Работа в малых	6
7	Специфика применения	Дискуссия по	6
8	Современное состояние	Опрос по теоретическим	8
8 семестр			
1	Роль профессиональных задач в	Работа в малых	6
2	Сущность и специфика	Работа в малых	6
3	Типология учебных задач по	Работа в малых	6
4	Потенциал использования	Работа в малых	8
5	Психологические основы	Работа в малых	6
6	Функции и потенциал	Работа в малых	6
7	Специфика применения задач по	Опрос по теоретическим	8
	Современное состояние методической разработки учебных задач по обществознанию		
	в том числе интерактивное обучение*		

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

1. Роль учебных задач в методике обучения истории
2. Общетеоретическое трактование учебной задачи
3. Основные признаки задач по истории
4. Особенности исторических задач
5. Сущность и специфика учебных задач по истории
6. Этапы решения задач по истории
7. Структура исторических задач
8. Типы учебных исторических задач
9. Событийно-проблемные задачи
10. Биографические задачи
11. Хрестоматийно-литературные задачи
12. Основные функции учебных задач по истории
13. Методы обучения решению задач.
14. Основные функции учебных задач по обществознанию
15. Методы обучения решению обществоведческих задач.
16. Основные черты и специфика разработки учебных задач по обществознанию
17. Современные задачки по обществознанию и их особенности
18. Опыт создания компьютерных задач по обществознанию
19. Зарубежный опыт использования учебных задач

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

1. Баранов П.А. Актуальные проблемы методики преподавания истории в школе / СПб. гос. ун-т пед. мастерства. Каб. истории и обществоведения. - М.: Рус. слово, 2002. - 276 с.
2. Богатенкова Н.В. Технология развития критического мышления на уроках истории и краеведения / Н.В. Богатенкова, И.В. Муштавинская. - СПб.: С.-Петербург. гос. ун-т пед. мастерства., 2001. - 378 с.
3. . Быков А.К. Использование воспитательного потенциала курсов истории в образовательном процессе: Метод. рекомендации для учителя. - М.: Гос. науч.-исслед. ин-т семьи и воспитания, 2004. - 86 с.
4. Ветрова С.В. Методические материалы по истории и обществознанию / Под общ. ред. А.Н. Иоффе. - М.: Новый учеб., 2004. - 176 с.
5. Вольваков С.П. Познавательные-развивающие вопросы в преподавании истории отечества // Преподавание истории в школе. - 2000. - № 5. - С. 34-42.
6. Вяземский Е.Е. Методические рекомендации учителю истории: Основы проф. мастерства: Практ. пособие. - М.: Владос, 2000. - 420 с.
7. Григорович Л.А. Педагогическая психология. - М.: Гардарики, 2003. - 320 с.
8. Григорьева Н.А. Учебные задачи по истории: для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. - Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2004. - 234 с.
9. Искровская Л.В. Познавательные задачи и формирование знаний об особенностях мировосприятия в средние века // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2003. - № 5. - С. 17-30.
10. Смирнов С.Г. Задачник по истории науки: От Фалеса до Ньютона - М: МИРОС, 2001. - 368 с.
11. Степанищев А.Т. 300 задач по истории России с древнейших времен до наших дней: Дидакт. материалы. - М.: Дрофа, 2002. - 368 с.

12. Компакт-диск “История Древнего мира - Загадки Сфинкса”, или как и чем может помочь компьютер изучающему историю // <http://www.mediahouse.ru/products/haw/main.htm>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимые для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
1. БС Издательства «Лань» : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>. ЭБС «ЮРАЙТ» - коллекция книг : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru>;
ЭБС «BOOK.ru» - коллекция книг : сайт. – URL: <http://www.book.ru>;
2. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
3. Научная электронная библиотека «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на русском языке): «Издания по общественным и гуманитарным наукам»; «Статистические издания России и стран СНГ»; «Издания по педагогике и образованию»; «Издания по информационным технологиям»] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
5. Федеральная информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
8. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/>.
9. Энциклопедиум : Энциклопедии. Словари. Справочники // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
10. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.
11. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru> (доступ в локальной сети филиала).
12. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.
13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
14. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>
15. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.
16. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict
17. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

18. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

19. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

20. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

21. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270>

22. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://elib.gnpbu.ru/>.

23. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) [политематический ресурс открытого доступа]. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

24. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / ИД «Первое сентября». – URL: <https://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/>

25. Лаборатория педагогического мастерства. – URL: <https://nsportal.ru/lpm>

26. Инфоурок : образовательный портал. – URL: <https://infourok.ru/>

27. metod-kopilka.ru : библиотека методических материалов для учителя. – URL: <https://www.metod-kopilka.ru/>

28. Обучонок. Обучающие программы и исследовательские работы учащихся. – URL: <http://obuchonok.ru/>

29. Лаборатория гуманной педагогики. – URL: <https://nsportal.ru/gp>

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Методические указания к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину « Новейшая отечественная история», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000

слов), посвященное какой-либо историографической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента.

Немаловажным элементом самостоятельной работы является конспектирование источников. Тем самым студенты приобщаются к истинно исследовательской работе, основанной на анализе источников.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

- Использование студентами электронных презентаций при проведении практических занятий;
- Консультирование студентов с использованием электронной почты или видеозвонков;
- Компьютерное тестирование в ходе внутрисеместровой аттестации

8.2 Перечень необходимого лицензионного программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome »
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
---	-----------	---

2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.